

Fundamentarea cifrei de școlarizare pentru anul universitar 2018/2019

Elemente luate în considerare în analiza CNSPIS pentru fundamentarea cifrei de școlarizare

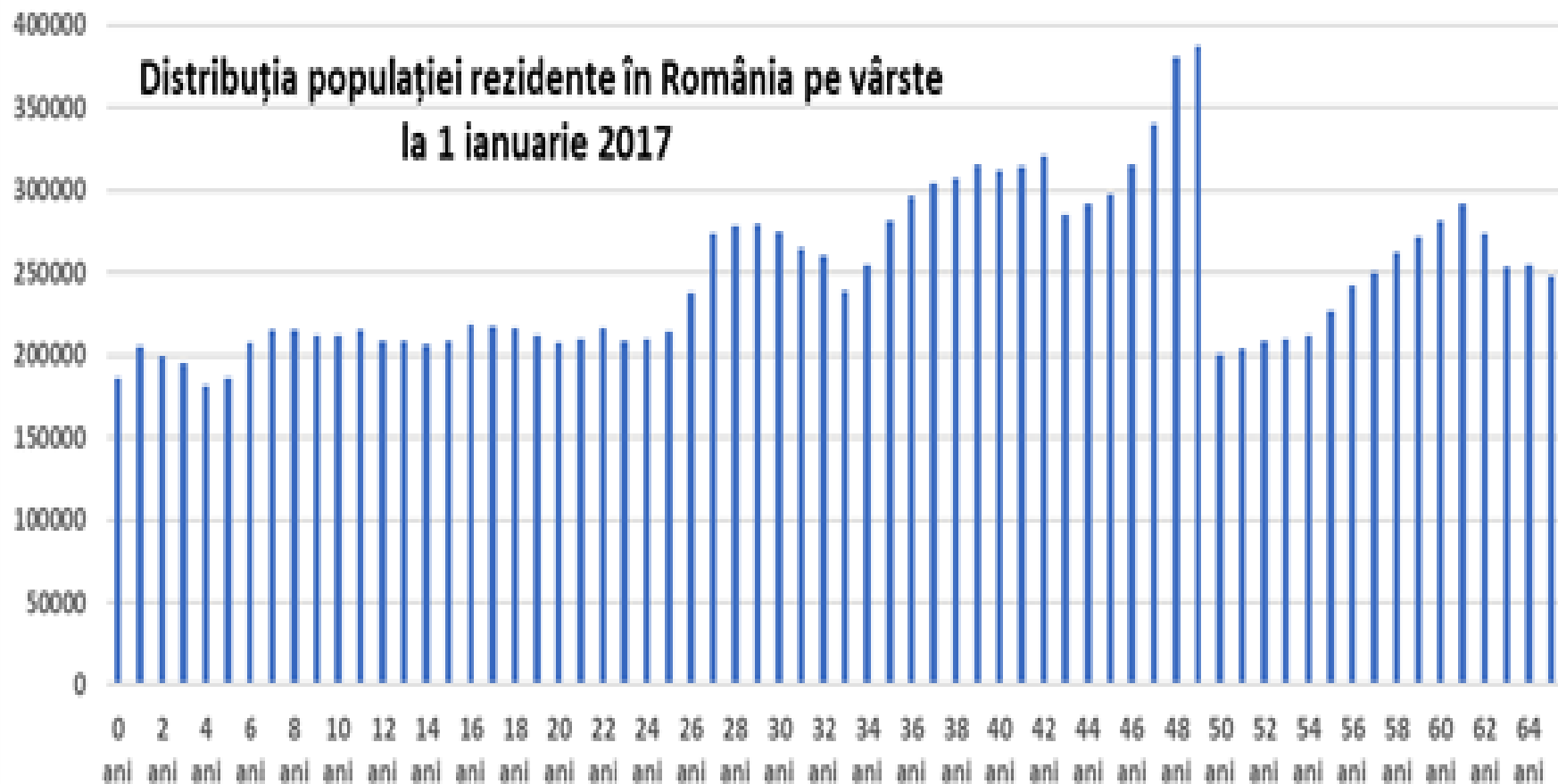
- Fundamentele demografice (cohorta absolvenți bacalaureat) și stabilitatea cererii sociale de studii universitare
- Angajamentele asumate de România în cadrul Strategiei Europa 2020, Strategia națională pentru învățământul terțiar 2015-2020 și alte documente programatice asumate de România la nivel național și/sau european
- Angajabilitatea mai ridicată a absolvenților de studii universitare în raport cu absolvenții unor niveluri inferioare de educație
- Necesitatea menținerii stabilității sistemului național de învățământ superior și a infrastructurii educaționale existente, evitând inducerea de șocuri insuficient fundamentate și pregătite în funcționarea instituțiilor de învățământ superior
- Raportul dintre studenții înscriși la master și cei înscriși la licență în țările UE
- Ponderea doctoranzilor în totalul populației studențești în țările UE
- Numărul doctoranzilor raportat la populația totală în țările UE

Cohorte absolvenți bacalaureat

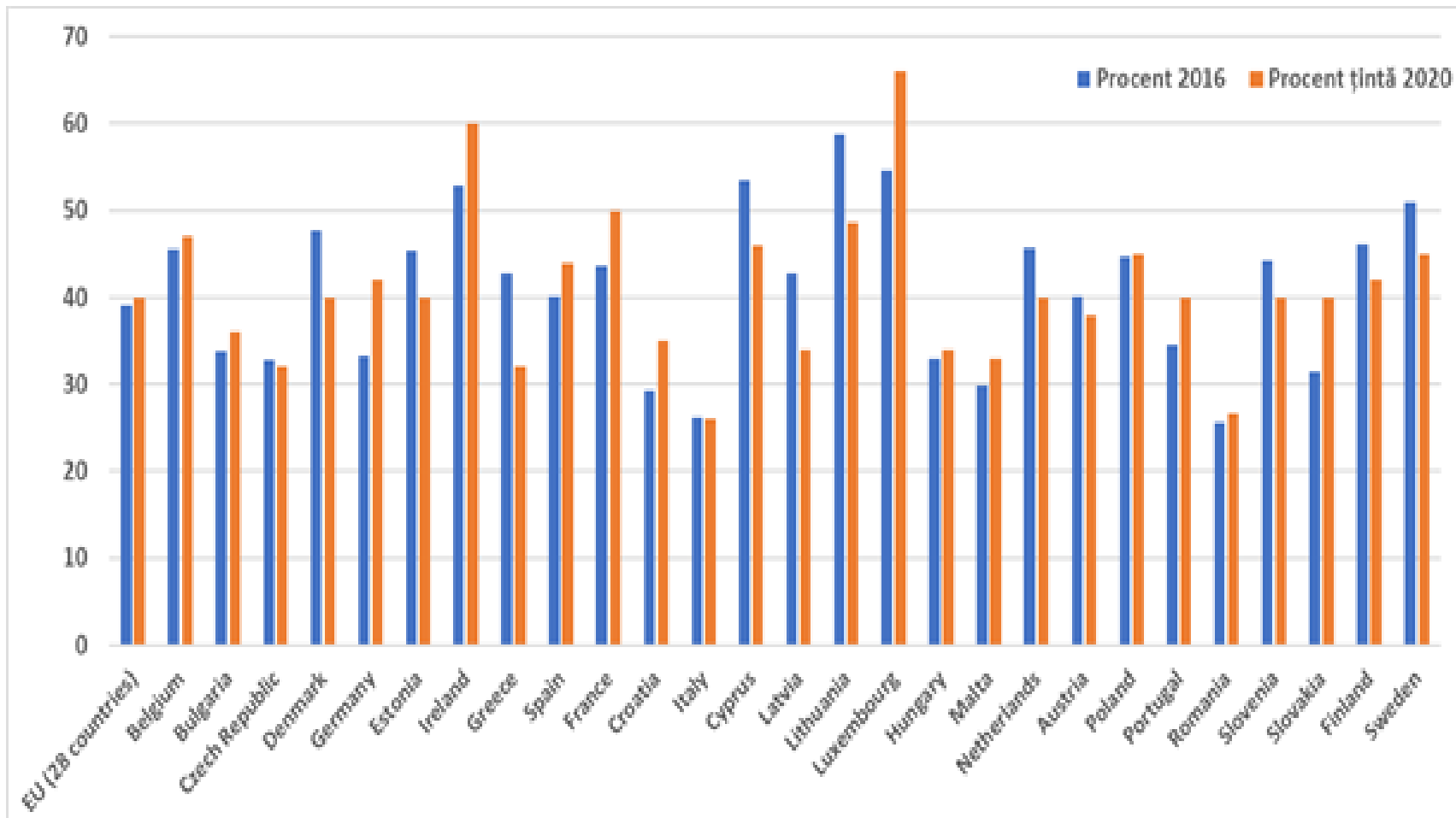
(prelucrare pe baza datelor INS și MEN)

Anul	Populație 18 ani	Absolvenți BAC	Absolvenți BAC (promoția curentă)
2018	218.530	?	?
2017	216.317	102.103	94.231
2016	214.857	97.225	87.490
2015	211.788	120.027	102.959
2014	215.783	104.329	93.433
2013	225.947	114.653	98.093
2012	221.128	104.752	91.267
2011	221.770	111.932	104.792
2010	224.078	163.545	157.095

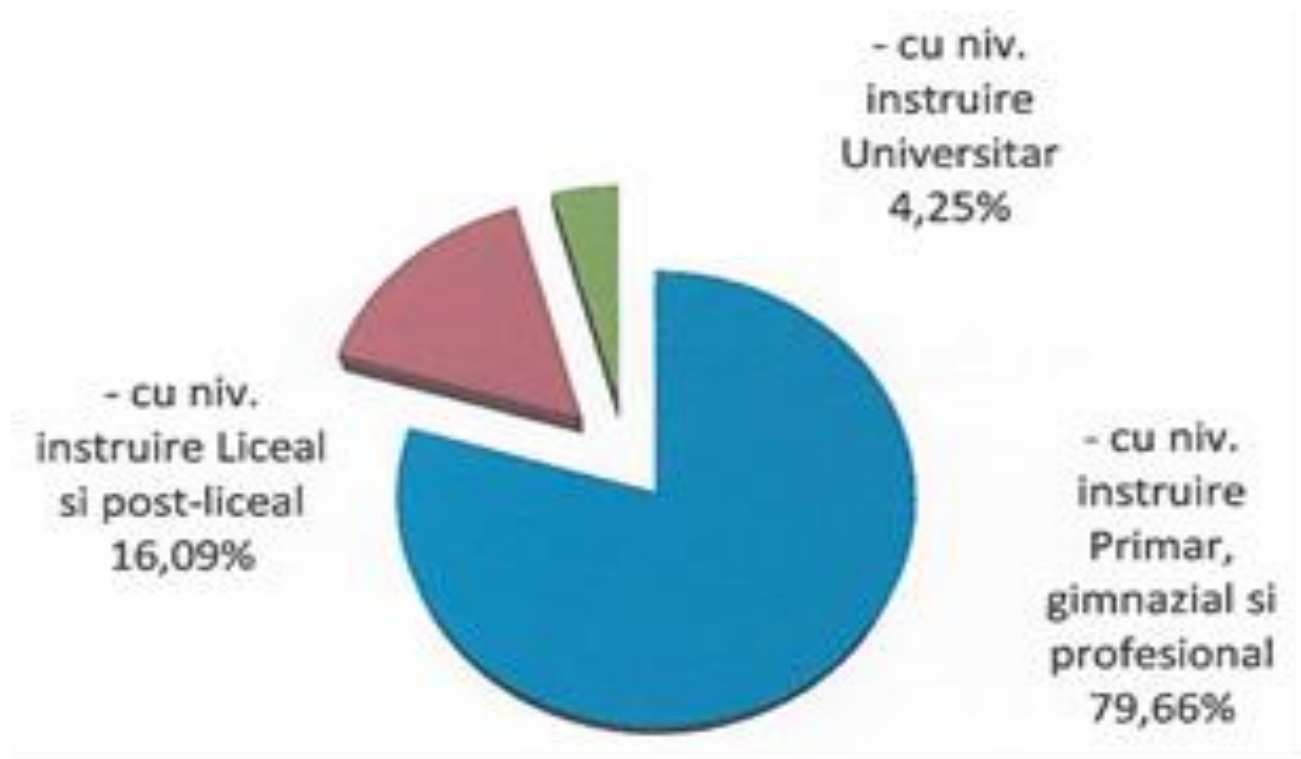
Distribuția populației rezidente în România pe vârste la 1 ianuarie 2017



Procentul din populația cu vârsta 30-34 ani având studii terțiare finalizate în țările UE

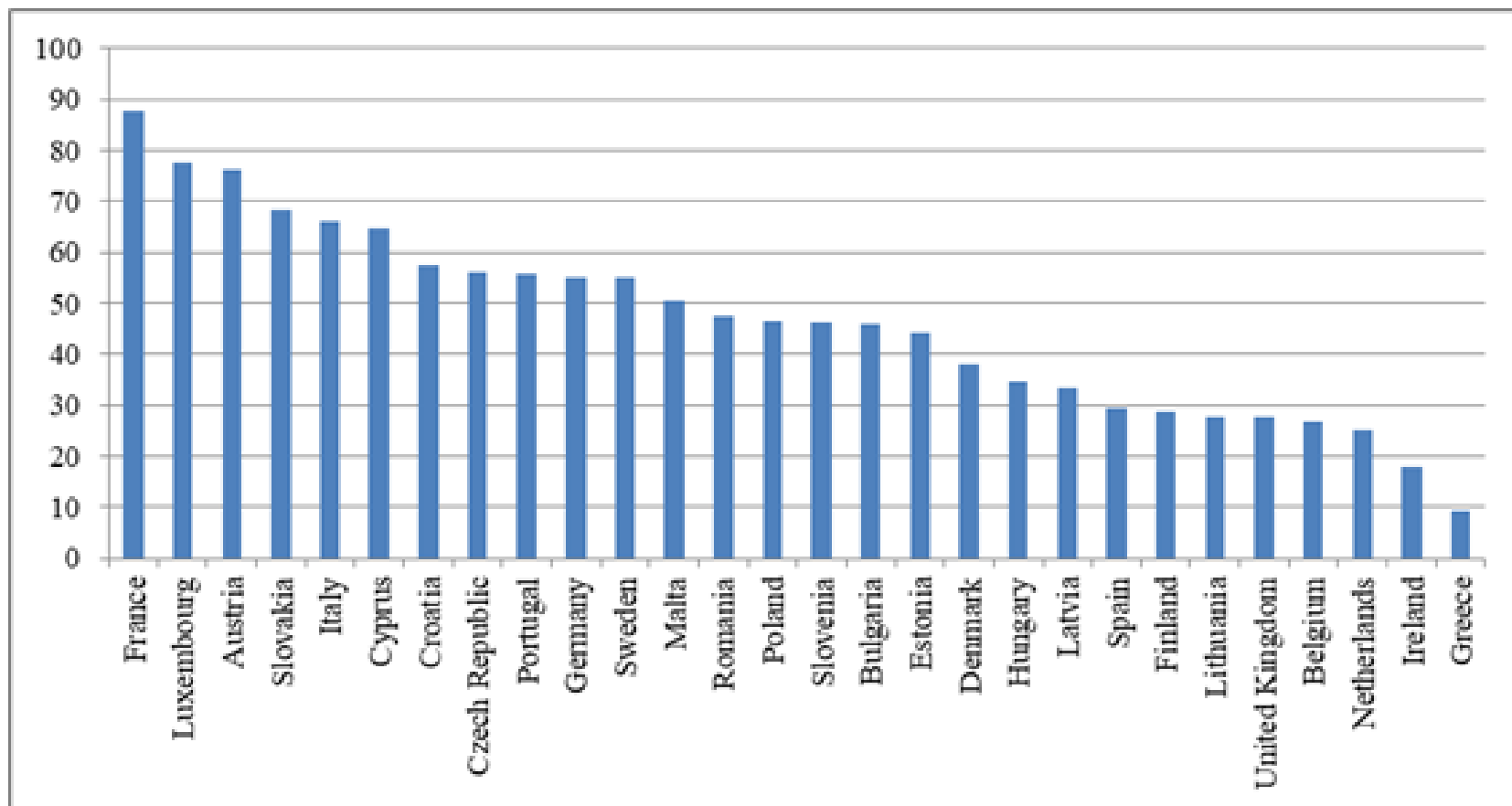


Distribuția șomerilor după niveluri de instruire la data de 30.11.2016

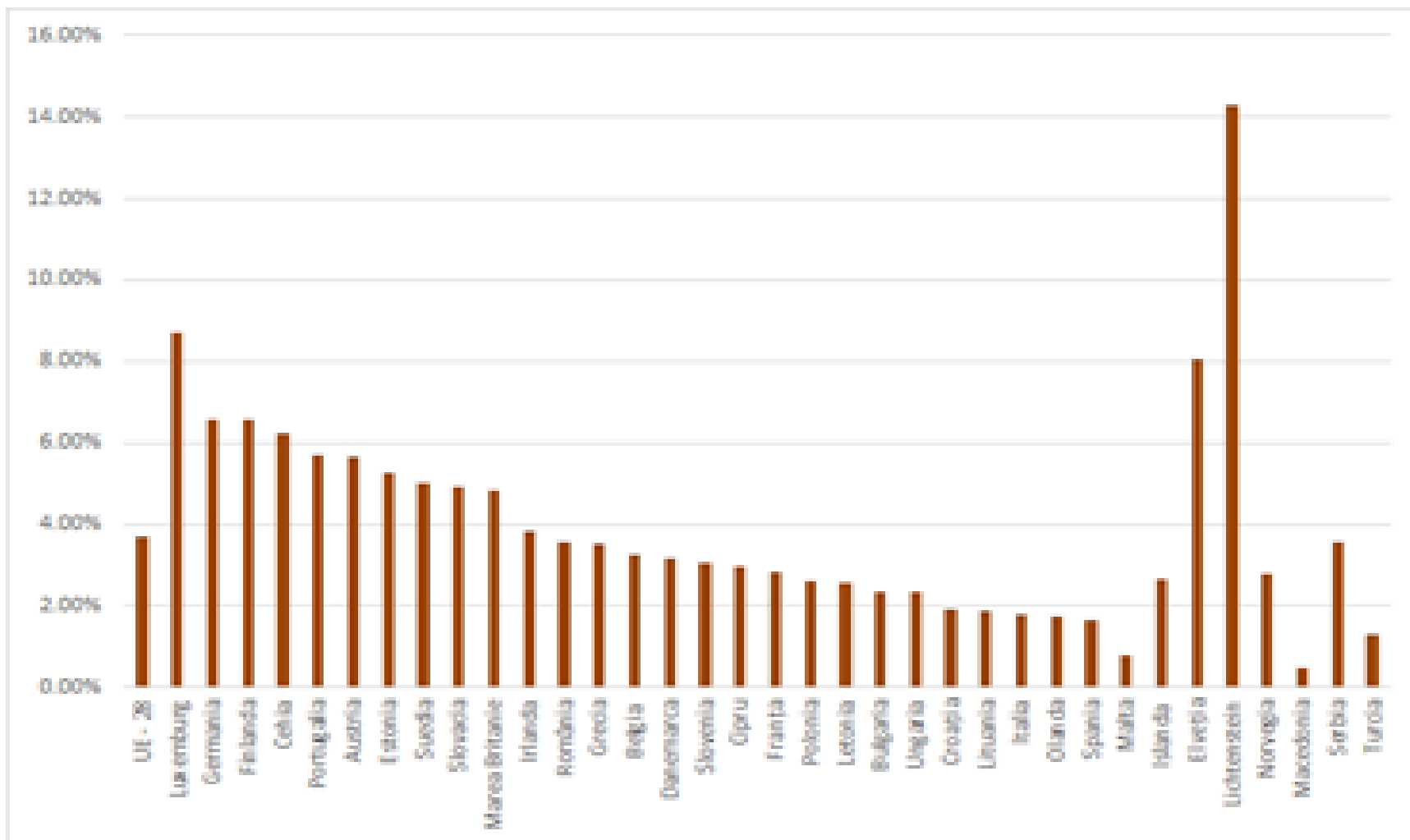


Sursa: Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă (2017) – Comunicat de presă din 17.01.2017.

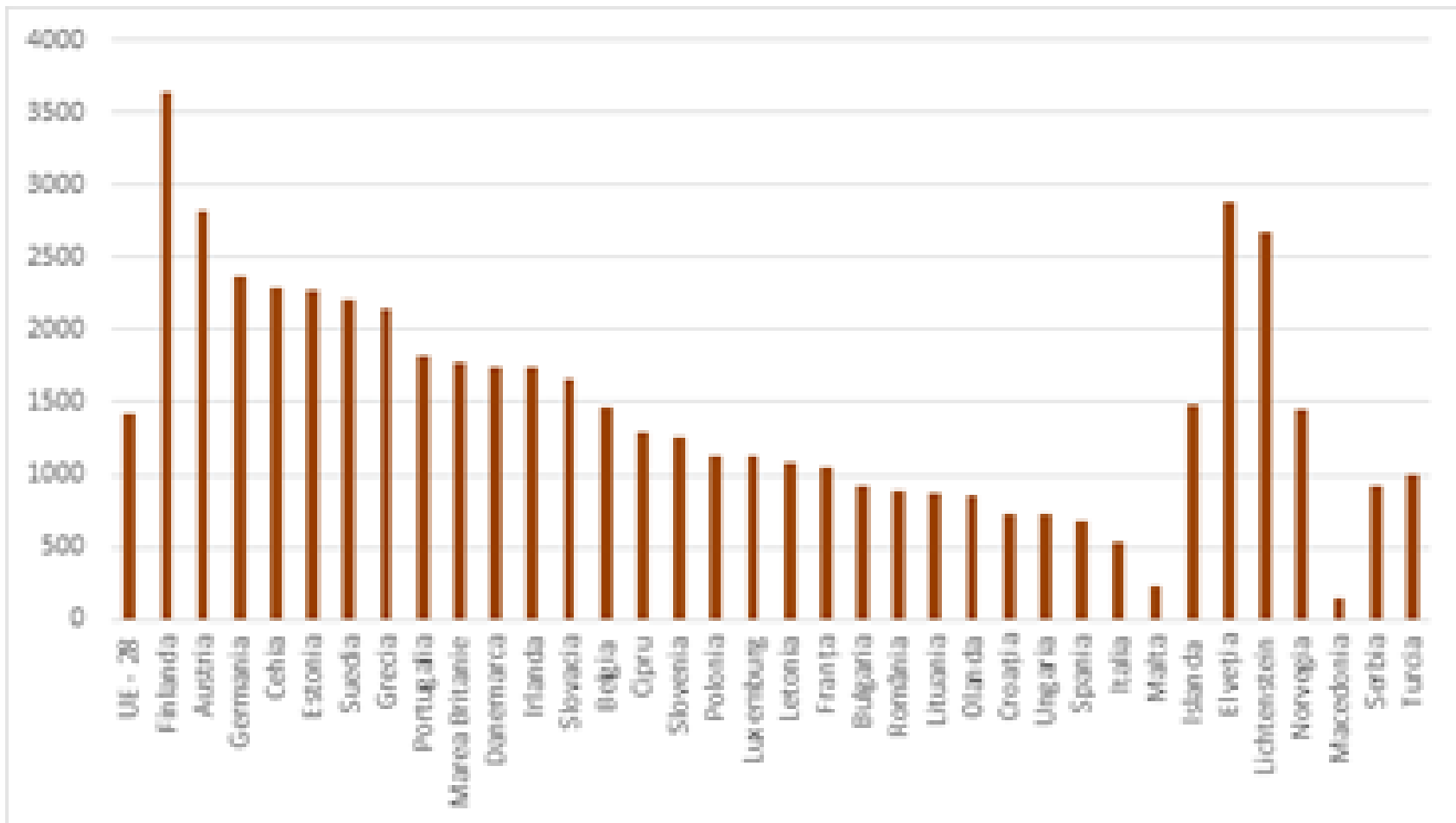
Raportul dintre numărul studenților înscriși în ciclul master (ISCED7) și numărul studenților înscriși în ciclul licență (ISCED6), în anul 2015, UE (%)



Ponderea doctoranzilor din total educație terțiară în țările Uniunii Europene (2015)



Ponderea doctoranzilor (număr doctoranzi/milion locuitori) în țările UE (2015)



Propunerile CNSPIS pentru cifra de școlarizare pentru anul universitar 2018/2019

- Licență – **62.000** locuri finanțate de la bugetul de stat
- Master – **35.600** locuri finanțate de la bugetul de stat
- Doctorat – **3.000** granturi doctorale

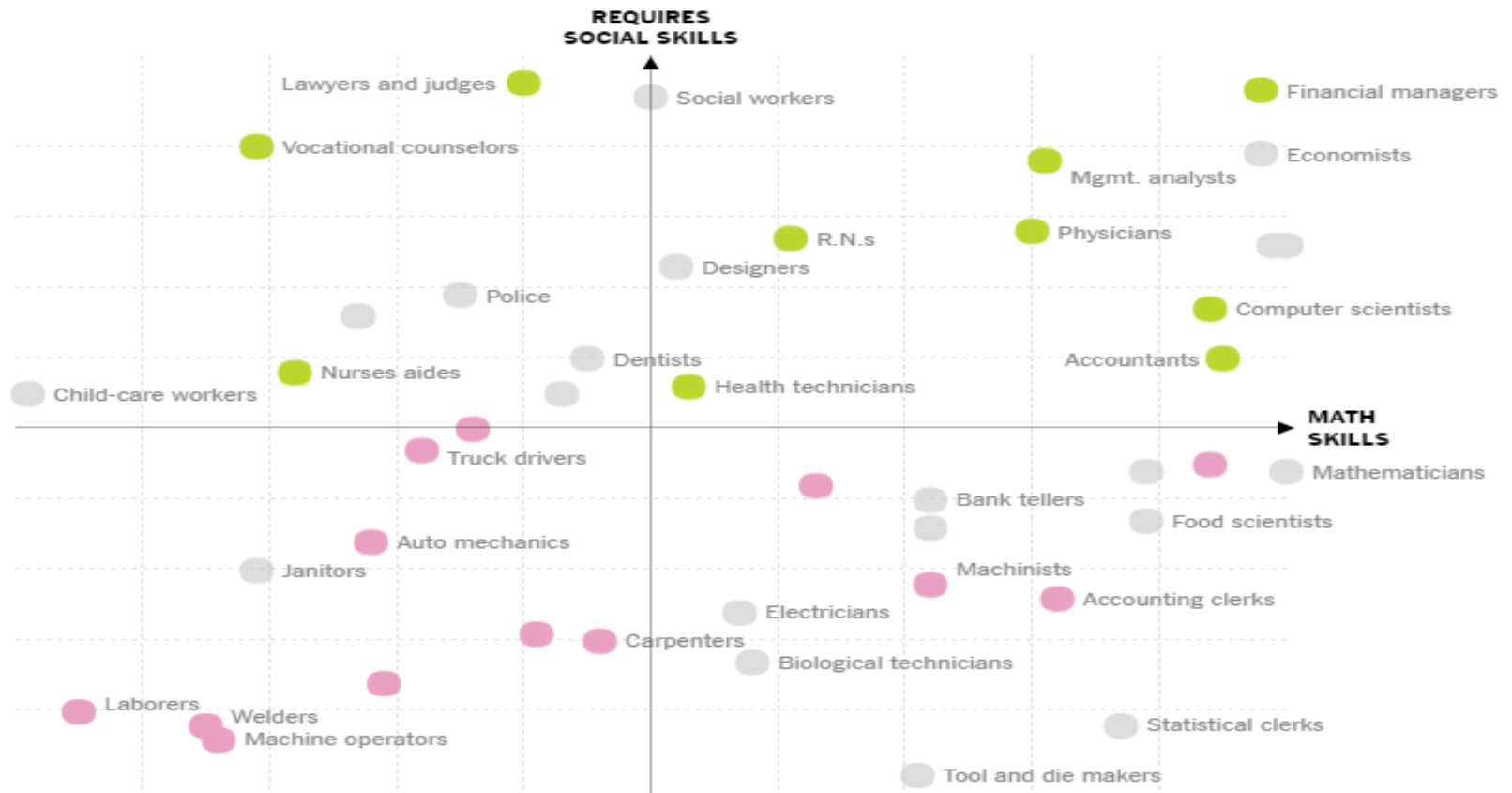
**Propunerea Consiliului Național de Statistică și
Prognoză a Învățământului Superior privind
metodologia de alocare a cifrei de școlarizare
pe domenii universitare pentru studii universitare
de licență, master și doctorat în anul 2018/2019**

Determinanți ai propunerii CNSPIS de metodologie de alocare a cifrei de școlarizare pe domenii

- Strategii și documente programatice asumate la nivel național (Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020, Strategia Europa 2020, Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020, Strategia națională pentru ocuparea forței de muncă 2014-2020, Programul de guvernare 2017-2020 etc.)
- OMEN nr. 5376/2017 privind aprobarea domeniilor și specializărilor /programelor de studii universitare corelate cu sectoarele economice cu potențial de creștere în România
- Studiile de prognoză a evoluției pieței muncii și cererii de competențe la nivel mondial
- Cererea existentă de studii universitare pe diverse domenii de studii
- Necesitatea menținerii stabilității sistemului național de învățământ superior și a infrastructurii educaționale existente, evitând inducerea de șocuri insuficient fundamentate și pregătite în funcționarea instituțiilor de învățământ superior
- Perspectiva ca în următorii 1-2 ani să poată fi accesate și analizate seturi de date astăzi indisponibile cu privire la angajabilitatea și parcursul profesional al absolvenților de învățământ superior

Dinamica unor categorii de competențe solicitate pe piața muncii la nivel mondial (1980-2012)

KEY: **Change in share of jobs, 1980 to 2012** ● Fell ● About the same ● Grew



Source: David Deming, Harvard University

Principiile care au stat la baza propunerii CNPSIS

P1. Transparență. Este necesar ca regulile să fie clare, ușor de înțeles, pentru a câștiga încrederea și susținerea actorilor din sistem.

P2. Predictibilitate. Este necesar ca schimbările să fie graduale și cunoscute din timp.

P3. Sistem de învățământ superior echitabil și incluziv. Schimbările trebuie să încerce să diminueze disparitățile geografice, economico-sociale și culturale în șansele de acces la studii universitare.

P4. Perspectiva temporală. Sistemul de învățământ superior trebuie să servească societatea acum și în viitor.

P5. Adecvarea. Nevoia de a ține cont de specificul celor 3 cicluri de studii universitare și de a implementa mecanisme diferențiate pentru fiecare.

P6. Primum non nocere. Toate modificările substanțiale trebuie pilotate pentru a minimiza efectele secundare dorite.

P7. Viziunea holistică. Alocarea de locuri bugetate este doar unul dintre mijloacele în atingerea scopului de a avea un învățământ universitar mai performant, mai bine conectat la nevoile economiei și în general mai eficient pentru societate în ansamblul său.

Ponderea unor grupe mari de domenii de studii în totalul studenților cetățeni români, pe cicluri de studii universitare (2017)

Pondere studenți/domenii fundamentale/cicluri	Licenta			Master			Doctorat		
	buget	taxa	total	buget	taxa	total	buget	taxa	total
Matematica si stiinte ale naturii	9.34%	6.09%	7.97%	8.91%	4.81%	7.79%	9.77%	2.59%	7.55%
Stiinte ingineresti	39.35%	15.84%	29.45%	42.66%	21.07%	36.74%	38.94%	14.09%	31.25%
Sanatate	9.20%	11.49%	10.16%	1.27%	5.47%	2.42%	13.38%	34.36%	19.88%
Drept	2.35%	7.16%	4.38%	2.86%	7.05%	4.01%	1.45%	3.09%	1.96%
Stiinte economice	13.49%	26.05%	18.78%	16.18%	27.30%	19.23%	7.64%	13.08%	9.33%
Stiinte sociale	11.07%	20.07%	14.86%	13.95%	21.57%	16.04%	8.16%	6.83%	7.75%
Stiinte umaniste	9.72%	7.20%	8.66%	8.80%	7.00%	8.30%	15.99%	18.98%	16.92%
Arte	3.23%	1.57%	2.53%	3.08%	1.31%	2.59%	4.35%	5.54%	4.72%
Stiinta sportului si educatiei fizice	2.26%	4.53%	3.21%	2.30%	4.42%	2.88%	0.32%	1.44%	0.67%

Mecanisme de alocare a cifrelor de școlarizare

Mecanism comun pentru toate cele 3 cicluri de studii universitare – anul 2018/2019:

- Alocarea a 95% din cifra de școlarizare disponibilă la nivel național către instituțiile de învățământ superior pornind de la alocarea de locuri de studii finanțate de la buget în anul universitar anterior (2017/2018)
- Aplicarea unei corecții de alocare de 5% din cifra de școlarizare prin aplicarea unuia sau mai multor mecanisme de alocare specială/prioritară a locurilor / granturilor doctorale

Mecanisme de alocare prioritară a locurilor de studii – studii universitare de licență

- Alocarea de locuri bugetate rezervate pentru candidații proveniți din mediul rural.
- Alocarea de locuri de studii suplimentare pe domenii de studii, funcție de importanța specializărilor pentru piața muncii din România exprimată prin acorduri de parteneriat și co-finanțare din partea unor agenți economici și/sau instituții publice.
- Alocarea de locuri bugetate pentru domeniile vulnerabile.
- Alocarea de locuri bugetate pentru duble specializări.
- Aplicarea unei corecții de alocare pentru reducerea disparităților de alocare a locurilor finanțate de la bugetul de stat între centre universitare
- Aplicarea unei corecții de alocare în favoarea universităților care au mai mulți candidați la admitere.

Mecanisme de alocare prioritară a locurilor de studii

– studii universitare de master

- Programe/domenii de studii pentru care MEN co-finanțează susținerea financiară din partea agenților economici și/sau a unor instituții publice.
- Domenii de studii care primesc o suplimentare de locuri direct din partea MEN.
- Programe de studii finanțate din Fondul pentru Dezvoltare Instituțională pe baza unei competiții de proiecte pentru o listă de sub-domenii prioritare actualizată anual.
- Aplicarea unei corecții de alocare pe domenii de studii de studii funcție de raportul între ponderea la nivel Master și ponderea la nivel Licență
- Aplicarea unei corecții de alocare pe universități funcție de ponderea numărului de studenți nivel master care studiază în programe desășurate integral în limbi de circulație internațională

Mecanisme de alocare prioritară a locurilor de studii – studii universitare de doctorat

- Alocarea de seturi de câte 10 granturi doctorale cu bursă pe bază de competiție națională între grupuri de formare a cercetătorilor alcătuite din 5-10 conducători de doctorat proveniți de la maximum 3 IOSUD și/sau institute de cercetare, pornind de la o listă de teme prioritare de cercetare.
- Alocarea câte unui grant doctoral suplimentar pentru fiecare poziție de doctorand finanțată prin programele câștigate prin competiție internațională (ex. Horizon 2020)

Recomandări finale

- Pilotarea și analiza ex-post a implementării mecanismelor de alocare specială/prioritară a locurilor & granturilor de studii
- Consolidarea capacității de analiză a angajabilității absolvenților de învățământ universitar prin operaționalizarea Registrului Educațional Integrat
- Realizarea unor analize bazate pe colectarea unor date cu granularitate sporită pentru identificarea și contracararea disparităților de acces la studii universitare
- Actualizarea prognozelor sectoriale pe termen mediu cu privire la cererea de specialiști cu studii universitare
- Corelarea mecanismelor de optimizare a procesului de formare la nivel universitar cu nevoile pieței muncii și ale societății în ansamblul său; aceasta va trebui să cuprindă și stimulente care să meargă direct la studenți (de exemplu, burse suplimentare pentru un număr redus de domenii prioritare, premii de absolvire, servicii de consiliere consolidată fie pentru domeniile prioritare, fie pentru categorii expuse riscului de eșec universitar), măsuri pentru facilitarea optimizării rapide a programelor de studii, astfel încât acestea să fie adaptate rapid la dinamica economico-socială și extinderea formelor flexibile de studii post-universitare de-a lungul vieții

